

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 173"  
ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ

Рассмотрено  
на педагогическом Совете школы  
Протокол  
№1 от «29» августа 2019 года



Утверждено приказом директора школы  
№166 от «31» августа 2019 года

Директор школы: \_\_\_\_\_ Р.Г. Гибадуллин

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ  
УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ**

**1. Общие положения.**

- 1.1. Настоящее Положение об оценке результатов обучения и развития учащихся первых классов (далее Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №173» Приволжского района г. Казани (далее Школа) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании» РТ (в действующей редакции), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки России от 06.10.2009 г. №373, Основной образовательной программой начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №173» Приволжского района г. Казани
- 1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения и развития в 1 классе младших школьников
- 1.3. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения ООП учащимися 1-х классов. Создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.
- 1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других».
- 1.5. Срок действия локального акта до принятия нового.

## **2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки**

2.1. В 1-х классах обучение является безотметочным.

2.2. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

2.3. При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка без сравнения детей между собой и ранжирования учеников по их успеваемости (Листы достижений, оценочные листы, Портфолио учащегося).

2.4. Главными объектами контроля являются:

- предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);
- оценка личностных результатов (самоопределения, смыслообразования, морально-этической ориентации). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию.

2.5. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

2.6. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны
- проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

2.7. Никакому оцениванию не подлежат:

темпы работы ученика;

личностные качества школьников;

своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

### **3. Оценка личностных результатов**

- 3.1. Объектом оценки личностных результатов обучающихся 1 класса является:
- 3.1.1. формирование внутренней позиции ученика, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентация на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
  - 3.1.2. первоначальные представления о Родине, гражданской идентичности, знакомство со знаменательными для Отечества историческими событиями, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
  - 3.1.3. первоначальное понятие самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
  - 3.1.4. формирование мотивации учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения учебных проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
  - 3.1.5. знакомство с моральными нормами и формирование способности к оценке своих поступков действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
- 3.2. Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется через:
- 3.2.1. наблюдение специалистами, работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
  - 3.2.2. психологическую диагностику, которая проводится по запросу педагогов и администрации при согласии родителей;
  - 3.2.3. оценку личностного прогресса;
  - 3.2.4. оценку знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру).
- 3.3. Диагностические исследования проводятся один раз в конце учебного года.

### **4. Оценка метапредметных результатов**

- 4.1. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею (Приложение 1).

4.2. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться

4.3. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- исследовательскую деятельность;
- комплексные работы;

4.4. Мониторинг сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей и с помощью диагностических материалов.

4.5. Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться и на устных ответах обучающихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе, в решении проектных задач.

4.6. Мониторинг ведется в течение учебного года.

4.7. Итоговые комплексные работы проводятся в конце учебного года.

## **5. Оценка предметных результатов**

5.1. При обучении обучающихся 1 класса используется только содержательная оценка по всем предметам.

5.2. Продвижение обучающихся 1 класса в учебной деятельности наглядно фиксируются в листах достижения.

5.3. Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

5.4. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

5.5. В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – в конце 1 полугодия и итоговые проверочные работы.

Результаты диагностические работы за 1 полугодие, итоговые фиксируются в специальном «Листе достижений» (Приложение 2).

Буквой «В» обозначается высокий уровень обученности и развития учащихся, «С» – средний и «Н» - низкий уровень.

## **6 . Механизм определения уровня обученности и развития учащихся.**

### **Литературное чтение и литературное чтение на родном языке**

6.1. При определении уровня сформированности навыков чтения необходимо учитывать:

- понимание прочитанного текста;
- способ чтения;
- правильность;
- выразительность;
- темп чтения.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствует в 1 классе плавный слоговой способ чтения: 25-30 слов.

Понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного, найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню сформированности навыка чтения соответствует в 1 классе слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения: 20-25 слов.

Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти слова и выражения в тексте, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню сформированности навыка чтения соответствует чтение по буквам в 1 классе или по слогам в 2-4 классах при темпе чтения: менее 20 слов. Непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

### **Русский язык и родной язык**

6.2. При выявлении обученности по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

#### **6.2.1. При оценке каллиграфии:**

Высокий уровень - письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 несущественных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграфического письма соответствует письмо, которое в целом не соответствует норме, небрежное, неразборчивое с помарками.

числу негрубых недочетов относятся: -частичные искажения формы букв; - несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; - наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв; - выход за линию рабочей строки, недописывание до нее; - крупное и мелкое письмо; - отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

#### **6.2.2. При оценке орфографии:**

Высокий уровень - письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Средний уровень - число ошибок не превышает 5, и работа не содержит более 5-7 недочетов.

Низкий уровень - письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное выше количество.

**6.2.3. Оценка устной речи** осуществляется в соответствии со следующими критериями: - полнота и правильность ответа; - степень осознанности усвоения излагаемых знаний; - последовательность изложения; - культура речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответа.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

### **Математика и информатика**

6.3. При определении уровня сформированности умений и навыков по математике необходимо учитывать:

- сформированность устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать задачи,
- ориентироваться в геометрических понятиях.

**6.3.1. Оценка уровня развития устных вычислительных навыков:**

Высокий уровень - осознанное усвоение изученного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Средний уровень - ученик в ответах допускает некоторые неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

Низкий уровень - ученик допускает незнание большей части программного материала.

**6.3.2. Письменные вычислительные навыки:**

Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более трех грубых ошибок.

Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых ученик допускает более 3 грубых ошибок.

**6.3.3. Умения решать задачи:**

Высокому уровню сформированности умения решать задачу соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно



решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Среднему уровню соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в ответах должно быть не более 1 грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Низкому уровню соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибки.

#### **6.3.4. Умение ориентироваться в геометрических понятиях:**

Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Среднему уровню соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Низким уровнем определяются знания и умения, несоответствующие указанным требованиям.

### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**

6.4. Определение уровня развития умений и навыков по программе «Окружающий мир» производится в соответствии с требованиями программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений. Ученик может установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

Среднему уровню развития умений и навыков соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню соответствуют ответы, в которых обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Музыка**

6.5. При определении уровня сформированности умений и навыков по музыке необходимо учитывать:

- слушание музыки;
- освоение и систематизации знаний по музыке;
- исполнение вокального репертуара

### 6.5.1. Слушание музыки

Параметры	уровень		
	низкий	средний	высокий
Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге	При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке.	К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес	Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений.
Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм	Суждения о музыке односложны. Распознавание музыкальных жанров, средств выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм Высказанное суждение обосновано.
Узнавание музыкального произведения, (музыкальная викторина – устная или письменная)	Не более 50% ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения	80-60% правильных ответов на музыкальной. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра	100-90% правильных ответов на музыкальной викторине. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра

### 6.5.2. Освоение и систематизация знаний о музыке

Параметры	уровень		
	низкий	средний	высокий
Знание музыкальной литературы	Учащийся слабо знает основной материал. На поставленные вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя	Учащийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами	Учащийся твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе



			отвечает на поставленные вопросы
Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты	Задание выполнено менее чем на 50%, допущены ошибки влияющие на, качество работы	Задание выполнено на 60-70%, допущены незначительные ошибки	Задание выполнено на 90-100% без ошибок, влияющих на качество

### 6.5.3. Исполнение вокального репертуара

Параметры	уровень		
	низкий	средний	высокий
Исполнение вокального номера	Нечистое, фальшивое интонирование по всему диапазону	интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера	художественное исполнение вокального номера
Участие во внеклассных мероприятиях и концертах			художественное исполнение вокального номера на концерте

## Изобразительное искусство

6.6. При определении уровня сформированности умений и навыков по изобразительному искусству необходимо учитывать:

- оформление детского рисунка
- сформированность теоритических знаний

### 6.6.1 Оформление детского рисунка:

Высокому уровню развития соответствует, если ученик:

- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное;
- поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок;
- работа выразительна и интересна.

Среднему уровню развития соответствует, если ученик:

- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное;
- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Низкому уровню развития соответствует, если ученик:

- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

### **6.6.2. Сформированности теоритических знаний**

Высокому уровню развития соответствует, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Среднему уровню развития соответствует, если ученик

- показывает знания всего изученного программного материала, материал излагает определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Низкому уровню развития соответствует, если ученик

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

### **Практическая (творческая) работа**

Выполнение задания, согласно поставленной задачи;

Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 8.

7-8 баллов	4-6	0-3
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень

### **Рисунок с натуры:**

Композиционное расположение изображения: изображение не выходит за пределы листа бумаги, рисунок хорошо компонуется на листе бумаги).

Изображение общего пространственного положения объекта в рисунке: правильное изображение, соответствующее действительному общему пространственному положению объекта, его направлению в пространстве.

Передача в рисунке пропорций объекта изображения: правильная передача пропорций (пропорции на изображении соответствуют реальным пропорциям натуры в зависимости от конкретной точки зрения).

Передача в рисунке конструктивного строения объекта (объектов) изображения: правильная передача в рисунке конструктивного строения объекта изображения (в рисунке выявлены геометрическая основа строения натуры).

Передача в рисунке цвета натуры: правильная передача цвета (цвет изображения соответствует действительному цвету натуры), отношений цветовых тонов, которые являются результатом восприятия действительного цвета натуры, обусловленного особенностями освещения, воздушной перспективы, окраской окружающих предметов и т.д.

Передача светотени в рисунке. правильная передача светотени (наличие в рисунке градаций светотени – света, тени, полутени, рефлексов, бликов, соответствующих действительным градациям светотени в натуре).

Передача в рисунке объема изображаемого объекта : объем изображаемого объекта передается с помощью светотени, перспективного сокращения формы в пространстве, с использованием закономерностей воздушной перспективы. Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 16.

16-13 баллов	12-8	0-7
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень

#### **Для рисунков на темы и эскизов иллюстраций:**

Композиционное решение темы: правильное композиционное решение темы (в рисунке выражена смысловая связь элементов композиции, выявлен сюжетно-композиционный центр, действие компоуется в заданном формате листа бумаги).

Изображение пространства в рисунке: правильное изображение пространства (в рисунке основание более близких предметов изображаются ниже, дальних предметов – выше относительно нижнего края листа бумаги, передние предметы изображаются крупнее равных по размерам, но удаленных предметов).

Передача в рисунке конструктивного строения объектов изображения:

- правильная передача в рисунке конструктивного строения объектов
- изображения (в рисунке выявлены геометрическая основа строения
- изображаемых объектов).

Передача в рисунке перспективного сокращения изображаемых объектов: правильная передача в рисунке перспективного сокращения изображаемых объектов (в рисунке правильно определены линия горизонта, точка схода, степень перспективного сокращения плоскостей изображаемых объектов).

Передача в рисунке пропорций изображаемых объектов: правильная передача пропорций (пропорции изображаемых в тематической композиции объектов соответствуют пропорциям этих объектов в действительности).

Передача в рисунке цвета объектов : правильная передача цвета (цветовая окраска изображенных в тематическом рисунке объектов соответствует действительному цвету этих объектов, в композиции наблюдается цветовая гармония, единство и цельность цветовых пятен).

Передача в рисунке светотени : правильная передача светотени (наличие на изображаемых объектах градаций светотени – света, тени, полутени, рефлексов, бликов, соответствующих действительным градациям светотени на этих объектах).

Передача в рисунке объема изображаемых объектов: объем изображаемых объектов передается с помощью светотени, использования закономерностей линейной и воздушной перспективы.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 16.

16-13 баллов	12-8	0-7
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень

### **Критерии выполнения декоративных рисунков:**

Композиционное решение орнамента (узора): правильное композиционное решение орнамента (в рисунке выражена смысловая связь всех частей композиции, подчеркнута общее движение элементов узора).

Умение перерабатывать реальные формы растительного и животного мира декоративные.

Умение стилизовать реальный цвет объектов в декоративный.

Умение использовать в декоративном рисунке необходимые элементы узора – линию симметрии и ритм.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 8.

7-8 баллов	4-6	0-3
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень

### **Технология**

6.7. При определении уровня сформированности теоритических знаний, умений и навыков по технологии необходимо учитывать:

Высокому уровню развития соответствует, если ученик:

- ученик полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Среднему уровню развития соответствует, если ученик:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Низкому уровню развития соответствует, если ученик:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

### **Практические (творческие) работы**

Высокий уровень:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Средний уровень:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### Низкий уровень:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

## **Физическая культура**

6.8. При определении уровня сформированности умений и навыков по физической культуре необходимо учитывать:

- освоение и систематизации знаний по физической культуре;
- техники владения двигательными действиями, умениями и навыками;
- владение способами и умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность;
- уровень физической подготовленности учащихся

### **Освоение и систематизации знаний по физической культуре**

6.8.1 Освоение и систематизации знаний по физической культуре учитывает их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Высокому уровню соответствует ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Среднему уровню соответствует ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Низкому уровню соответствует ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

### **Техника владения двигательными действиями, умениями и навыками**

6.8.2. Техники владения двигательными действиями, умениями и навыками: (комплексы упражнений в гимнастике, акробатические комбинации, упражнения на брусках, бревне, тактические и технические приемы в баскетболе, волейболе, футболе и т.д.)

Высокий уровень: двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно надлежащем темпе, легко и четко; учащиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях;

Средний уровень: двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений;

Низкий уровень: двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению. Учащийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях;

### **Владение способами и умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.**

6.8.3. Владение способами и умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Учащиеся должны самостоятельно организовать места занятий, подобрать средства и инвентарь, применять их в конкретных условиях, контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Высокий уровень: учащийся умеет: самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги;

Средний уровень: учащийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств;

Низкий уровень: Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов;

### **Уровень физической подготовленности учащегося**

Высокий уровень. Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени;

Средний уровень. Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста;

Низкий уровень. Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту;

При оценке физической подготовленности приоритетным является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание определения высокого уровня сформированности физической подготовленности учащихся.



Уровень успеваемости складывается по видам программ: по гимнастике, баскетболу, лёгкой атлетике, лыжной подготовке

#### Раздел программы: Легкая атлетика и лыжная подготовка

№	Упражнения	Мальчики			Девочки		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Бег 30 м	6,5 и менее	6,9	7,0 и более	6,6 и менее	7,4	7,5и более
2	Челночный бег 3x10	9,9 и менее	10,8	11,2 и более	10,2 и менее	11,3	11,7 и более
3	Бег 1000 м	б\у	б\у	б\у	б\у	б\у	б\у
4	Прыжок в длину с места	140 и более	115	100 и менее	130 и более	110	90 и менее
5	Подтягивание в висе (ю), в висе лежа(д)	3 и более	2	1 и менее	12 и более	8	2 и менее
6	Прохождение дистанции 1 км на лыжах без учета времени.	б\у	б\у	б\у	б\у	б\у	б\у
7	Поднимание гуловища за 30 секунд (раз)	10	8	5	10	8	5

#### 7. Формы контроля и учета достижений обучающихся

##### 7.1. Текущая аттестация:

- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- списывание; диктант;
- проверочная работа
- творческая работа;
- диагностическая работа и др.
- проверка чтения (способ чтения, темп, правильность, осознанность)

##### 7.2. Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы 1 класса является выполнения двух итоговых работ – по русскому языку, математике, а также комплексной работы на межпредметной основе.

При оценивании практических, тестовых и контрольных работ можно использовать % уровни усвоения учебного материала:

уровень - 20% и до 40% - низкий

уровень - от 40% до 80% - средний

уровень - от 90 % до 100% -высокий уровень

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребенком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребенка и корректировать ее. Вместе с тем педагог передает

ребенку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например, разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребенка самооценки своего труда.

7.3. На основании определения уровня по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий оформляется индивидуальная таблица о достижении планируемых результатов на каждого обучающегося (Приложение 2).

7.4. На основании определения уровня по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

7.4.1. Обучающийся 1 класса овладел базовой системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в следующем классе и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета, если превалирует базовый уровень достижения планируемых результатов.

7.4.2. Обучающийся 1 класса овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования в следующем классе, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

7.4.3. Обучающийся 1 класса не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, если более чем по одному предмету (2 и более) уровень достижения планируемых результатов определён как «ниже базового». Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня

7.5. Оценка обучающегося определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности (Н – ниже базового, Б – базовый, В -повышенный)

8. Работа с родителями:

8.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

8.2. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в начальной школе, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

8.3. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

**Создание  
диагностической карты  
по оценке универсальных учебных действий  
учащихся 1- 4 классов**

**ФГОС** - Федеральный Государственный образовательный стандарт (в соответствии с Федеральным законом №309-ФЗ от 5 декабря 2007года, ФГОС по НОО утвержден приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. №373), нормативно-правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования учреждениями, имеющие государственную аккредитацию.

**Требования к результатам освоения ФГОС** – требования к результатам освоения; требования к структуре основной образовательной программы; требования к условиям реализации основной образовательной программы.

**Метапредметные требования** – освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные), способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

**УУД** - универсальные учебные действия. В широком значении – это саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного присвоения нового социального опыта. В узком (психологическом) значении - это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Блоки УУД–познавательные, коммуникативные, регулятивные (подходы Л.С.Выготского. А.Н.Леонтьева. Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, В.В Давыдова)

**Действие** – единица деятельности, составляющая ее конкретное выражение, реализуемая обучающимся и направленная на достижение целей и задач обучения.

**Коммуникативные УУД** – умение эффективно сотрудничать с учителем и со сверстниками (умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться), умение учитывать позицию собеседника, понимание и уважение иной точки зрения, умение обосновывать и доказывать свое мнение, четко ставить вопросы и правильно выражать свои мысли, используя также невербальные средства общения (мимика, поза, жесты, интонация и др.)

**Регулятивные УУД** – действия, дающие возможность ставить цели, планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы и оценивать успешность усвоения материала.

**Познавательные УУД** – общеучебные универсальные действия, универсальные логические действия, включающие в себя самостоятельность в выделении и формулировании познавательной цели, поиск обучающимися необходимой информации (в том числе с помощью компьютера), выбор наиболее эффективных способов действий на основе анализа, синтеза, сравнения, обобщения с использованием знаково-символических средств, а также широкого спектра логических действий и операций.

### Диагностическая карта формирования УУД, 1 класс

УУД		Критерии	балл	Ф.И.		
<i>Регулятивные УУД</i>						
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2			
		Требуется повторное напоминание учителя.	1			
		Не может организовать своё место.	0			
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.	2			
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.	1			
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.	0			
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.	2			
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.	1			
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.	0			
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.	2			
		Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.	1			
		Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя.	0			
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.	2			
		При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.	1			
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0			
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.						

<b>Познавательные УУД</b>					
Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике.	2			
	Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.	1			
	Не умеет ориентироваться в учебнике.	0			
Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2			
	Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.	1			
	Не отвечает на вопросы учителя.	0			
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки)	2			
	Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	1			
	Не может сравнить предметы.	0			
Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2			
	Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1			
	Не может сгруппировать предметы.	0			
Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	2			
	При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.	1			
	Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0			
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.					
<b>Коммуникативные УУД</b>					
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Участвует в диалоге.	2		
		Участвует в диалоге по просьбе учителя.	1		
		Не участвует в диалоге.	0		
2	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	2		
		Испытывает трудности при ответах на вопросы.	1		
		Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	0		
3	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	2		
		Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.	1		
		Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	0		
4	Слушать и понимать речь других.	Слушает и понимает речь других.	2		
		Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.	1		
		Не слушает и не понимает речь других.	0		
5	Участвовать в паре.	Может участвовать в паре с любым учеником	2		
		Участвует в паре только избирательно.	1		
		Отказывается работать в паре.	0		
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.					
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) 30-28 баллов - высокий уровень; 27-15 баллов - средний уровень; 0-14 баллов - низкий уровень.					
Подпись учителя: _____					

<b>ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ</b>			
ученика (цы) _____ класса _____			
(Ф.И.О.)			
на _____ учебный год			
Учебные предметы	критерии	Период обучения	
		1 полугодие	2 полугодие
Чтение:	осознанность		
	правильность		
	выразительность		
	темп чтения		
Русский язык:	каллиграфия		
	орфография		
	развитие устной речи		
Математика:	устный счет		
	письменные вычислительные навыки		
	решение задач		
	геометрический материал		
Окружающий мир:	умение наблюдать		
	умение устанавливать причинно – следственные связи		
	умение применять полученные знания на практике		
Учебно-организационные умения	умение определять цель деятельности		
	умение планировать предстоящую деятельность		
	умение осуществлять запланированные действия		
	умение контролировать ход и результаты деятельности		
	умение оценивать ход и результаты деятельности		
Сформированность познавательной активности и ценностных отношений	активность познания		
	отношение к учению		
	отношение к труду		
	отношение к людям		
Уровни: «В» - высокий, «С» - средний, «Н» - низкий			
Подпись учителя _____ / _____ /			